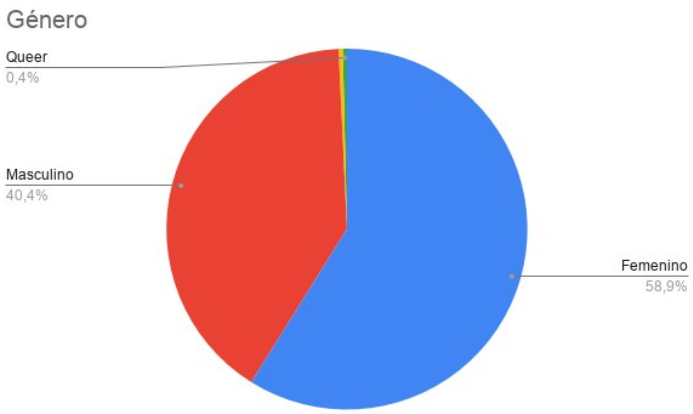
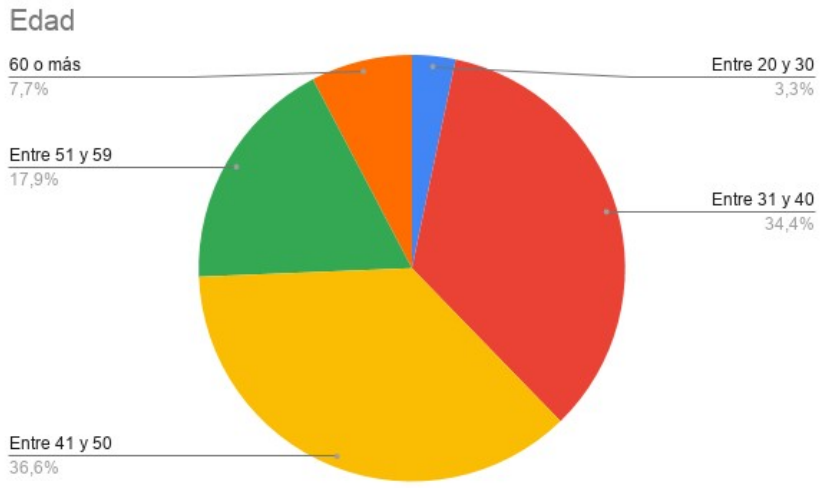
ADIUNGS
Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de General Sarmiento

Informe sobre los resultados de la Encuesta realizada por ADIUNGS:
El trabajo docente en la UNGS en tiempos de cuarentena

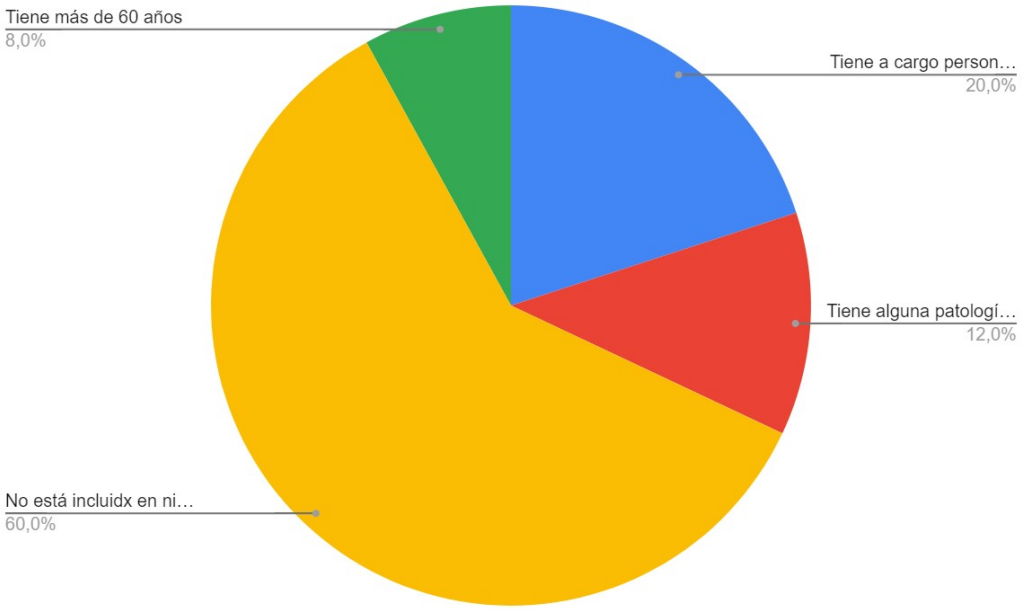
Datos generales

Obtuvimos un total de 276 respuestas, distribuidas entre todas las unidades académicas de la UNGS. Es un número considerable si tenemos en cuenta que el total de docentes de la UNGS es aproximadamente 850. El 41% de las respuestas pertenece al IDH. El 27% al ICI. El 17% al IDEI. El 10% al ICO. El 6% a la Escuela Secundaria y una respuesta al Centro Cultural.





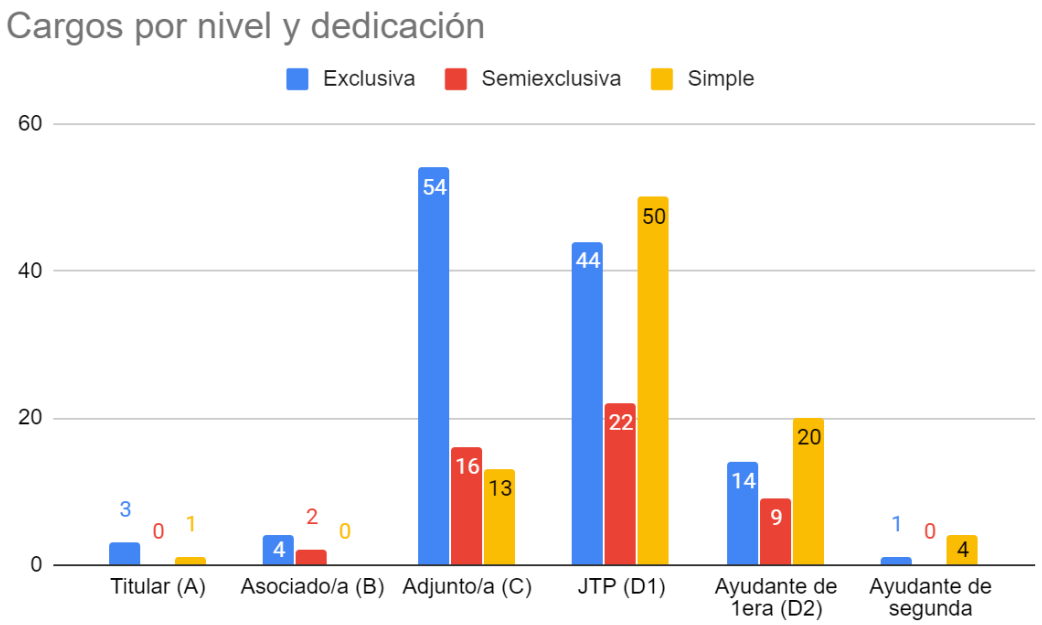
Si bien las personas que tienen más de 60 años son un porcentaje bajo (casi 8%), constituyen un número más significativo si se suman a quienes tienen alguna patología que les ubique entre los grupos en riesgo (12%). Y más aún si sumamos aquellas personas que están a cargo de personas pertenecientes a algún grupo en riesgo (20%).



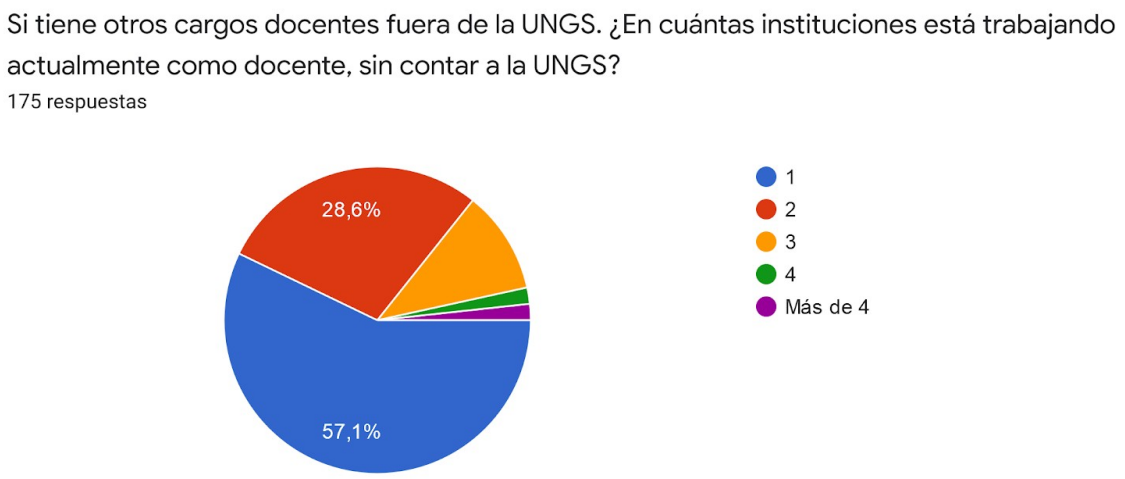
Datos laborales y situación salarial

Distribución por nivel y dedicación en el nivel universitario

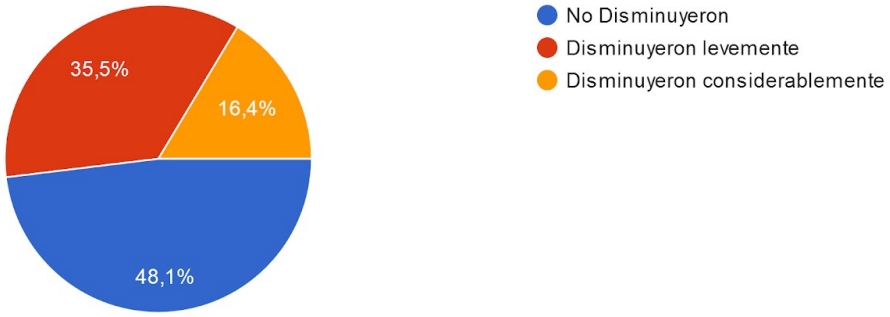
	Exclusiva	Semiexclusiva	Simple	**Total**
Titular (A)	3	0	1	**4**
Asociado/a (B)	4	2	0	**6**
Adjunto/a (C)	54	16	13	**83**
JTP (D1)	44	22	50	**116**
Ayudante de 1era (D2)	14	9	20	**43**
Ayudante de segunda	1	0	4	**5**
Total	**120**	**49**	**88**	**257**



Pluriempleo: En el siguiente gráfico podemos ver un importante dato, ya que el 63% de las personas respondieron que tienen dos o más cargos (175 de 276).

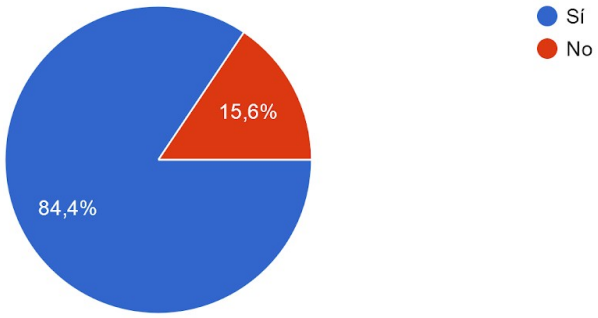


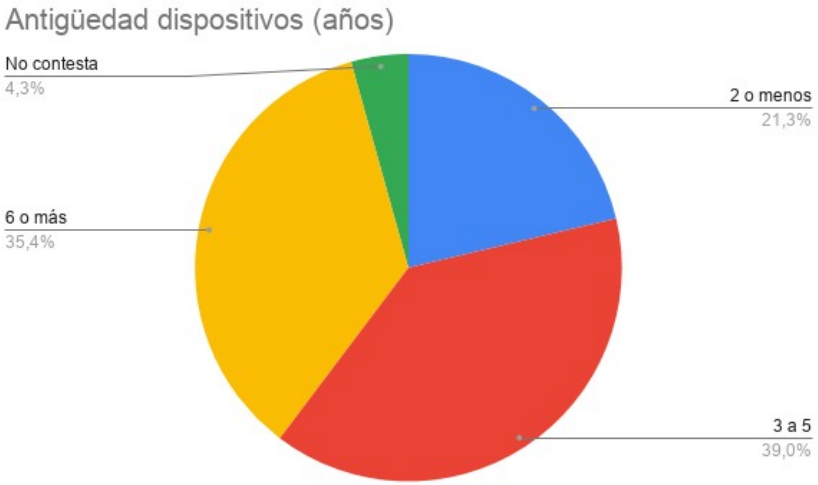
En este contexto, considera que los ingresos de su grupo familiar:



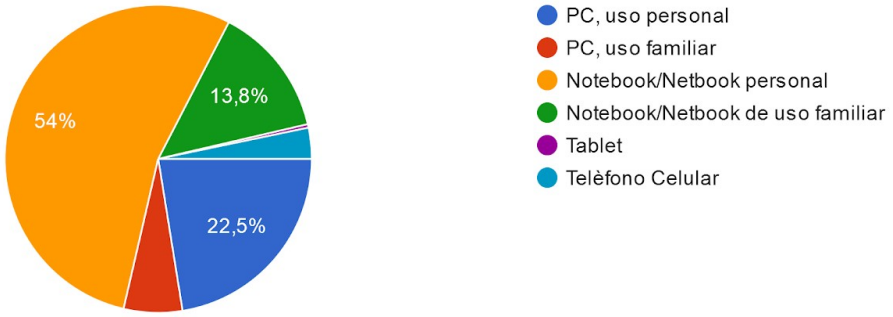
Dispositivos, conectividad y espacio de trabajo

¿Posee dispositivos adecuados para realizar el trabajo virtual?



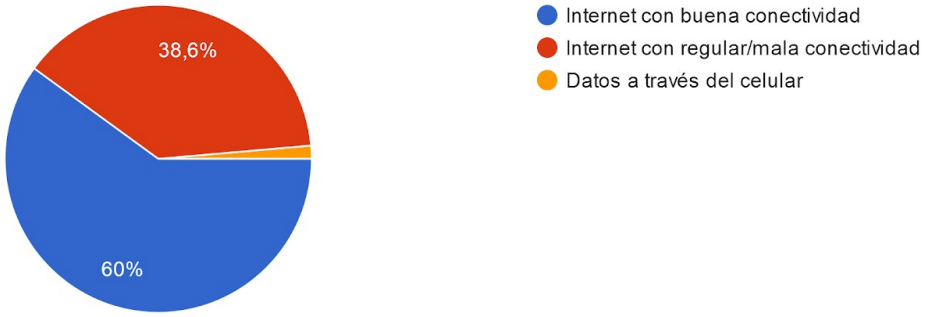


Si su respuesta fue SÍ: ¿Cual es el principal dispositivo que utiliza?

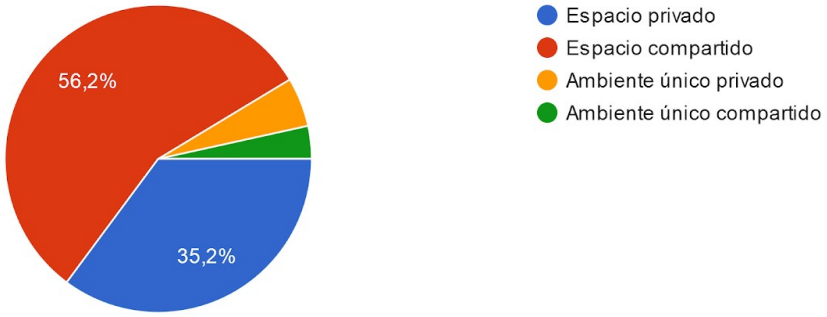


Si bien la mayoría cuenta con equipos adecuados, es imprescindible que la universidad se concentre en resolver de forma prioritaria la situación del 15% que no cuenta con los dispositivos adecuados. La mayoría utiliza dispositivos personales, pero hay aproximadamente un 22% que utiliza dispositivos de uso familiar o el teléfono celular. Mientras que hay un 35% que cuenta con dispositivos con una antigüedad de 6 años o más, lo que podría tornarlos obsoletos o inadecuados para el trabajo.

¿Qué tipo de conectividad dispone para realizar tareas docentes?



¿En qué condiciones ambientales realiza el trabajo en su residencia?

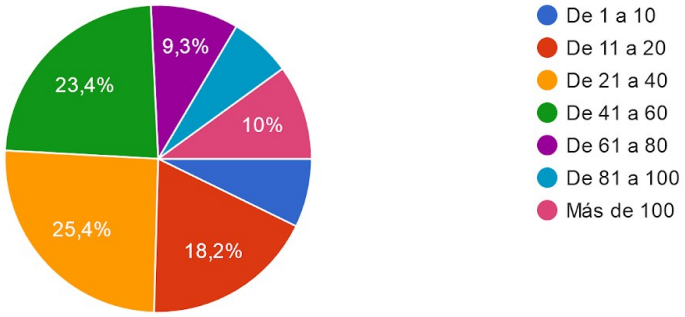


El 59% respondió que trabaja en un espacio compartido. Es importante tener en cuenta este dato porque la capacidad de concentración no es la misma, y por lo tanto es esperable y lógico que necesitemos más tiempo que antes para realizar las mismas tareas, solamente teniendo en cuenta variable.

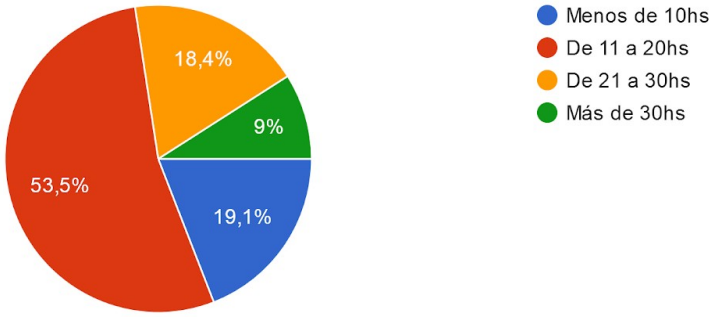
El impacto de enseñar en la modalidad virtual en cuarentena

Un dato a tener en cuenta es que el 50% de les docentes tienen más de 40 estudiantes. Esto impacta directamente en la carga laboral, ya que hay muchas cuestiones que se resolvían colectivamente en el aula, mientras que en la modalidad virtual requieren una atención individual a cada estudiante.

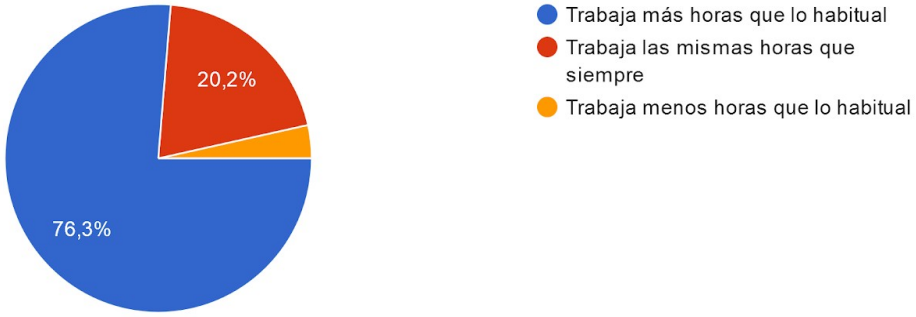
¿Cuántos estudiantes tiene en la UNGS?



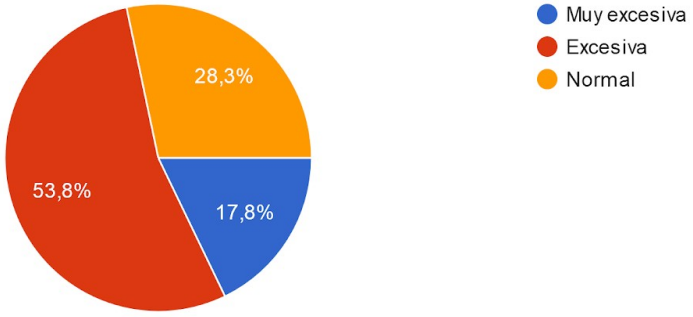
Horas semanales dedicadas a la docencia en la modalidad virtual para la UNGS:



En este contexto y con la modalidad virtual:



Cómo calificaría su carga laboral virtual hoy:



Si tiene un cargo de ID en la UNGS, un cargo en CONICET u algún otro cargo que implique la realización de tareas de investigación. ¿Cómo arti...e contexto las tareas de investigación y docencia?

Si tiene un cargo de ID en la UNGS. ¿Cuánto tiempo le demandan las tareas de gestión?

Como se puede observar en estos gráficos, el 76% está trabajando más que lo habitual, mientras que casi el 72% considera su carga laboral excesiva o muy excesiva.

A esto se le suma que el 90% ha visto resentida sus tareas de investigación, mientras que el 30% directamente ha dejado de investigar. Esto resulta coherente con el casi 80% que dedica más de 10 horas semanales a la docencia en la UNGS. Y resulta especialmente preocupante teniendo en cuenta que casi el 50% de la planta docente tiene dedicaciones simples.

Horas semanales dedicadas a la docencia en la UNGS por les docentes con dedicación simple

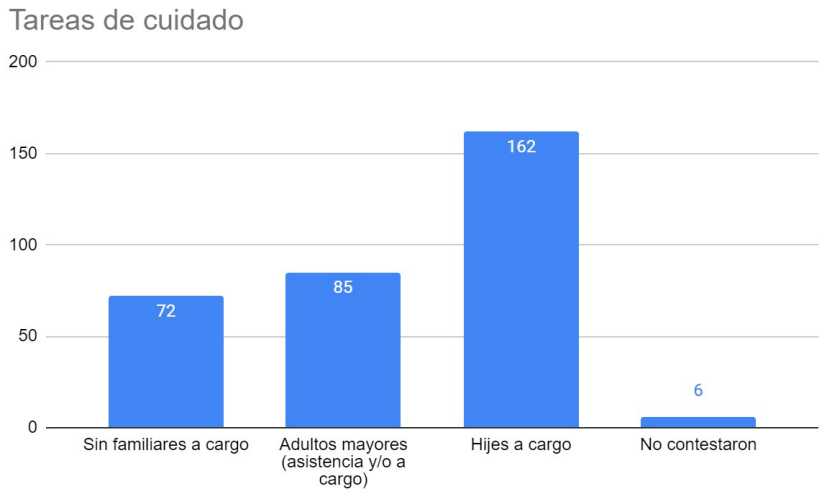
¿Qué frases describen mejor su situación en relación a los conocimientos necesarios para adaptar la enseñanza a la modalidad virtual? Respuesta múltiple	
Tenía algunos conocimientos mínimos, y en este tiempo pude aprender más	125
Aprendí lo que necesitaba con ayuda de otres colegas docentes	69
Aprendí lo que necesitaba con ayuda de tutoriales de internet	54
Ya tenía conocimientos suficientes	56
Aprendí lo que necesitaba solo/a	42
Aprendí lo que necesitaba con ayuda de la UNGS	37
No tengo los conocimientos, pero de todos modos estoy intentando enseñar	33
No tenía conocimientos pero en este tiempo pude aprender lo necesario	36
Aprendí lo que necesitaba con ayuda de mi entorno familiar	21
No tengo los conocimientos necesarios y no pude hacer la adaptación	0

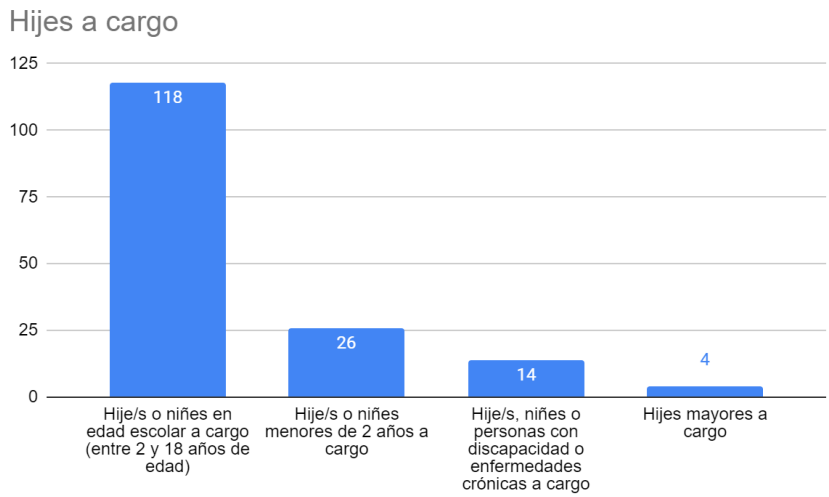
¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrenta al enseñar en la modalidad virtual en el contexto de la pandemia? Pregunta de respuesta múltiple	
Me lleva mucho tiempo transformar una clase presencial en una clase virtual	181
Me cuesta limitar la cantidad de horas que trabajo	177
Paso mucho más tiempo que el habitual respondiendo consultas	147
Corregir me lleva mucho más tiempo que el habitual	142
Me cuesta compatibilizar las tareas de cuidado con el trabajo	120
No hay forma de reemplazar la parte práctica de mi asignatura	75
Es muy difícil al tener muchos estudiantes	64
No tengo el espacio adecuado para trabajar desde mi casa	64
No tengo buena conectividad	56
No tengo el equipamiento adecuado	46
Realizo tareas que no se corresponden con mi cargo	34
No tengo los conocimientos necesarios para adaptar la materia a la modalidad virtual	19
El trabajo al interior del equipo docente no se distribuye de forma adecuada	14
Mis superiores me demandan más de lo que puedo hacer en estas condiciones	9
Otras	12

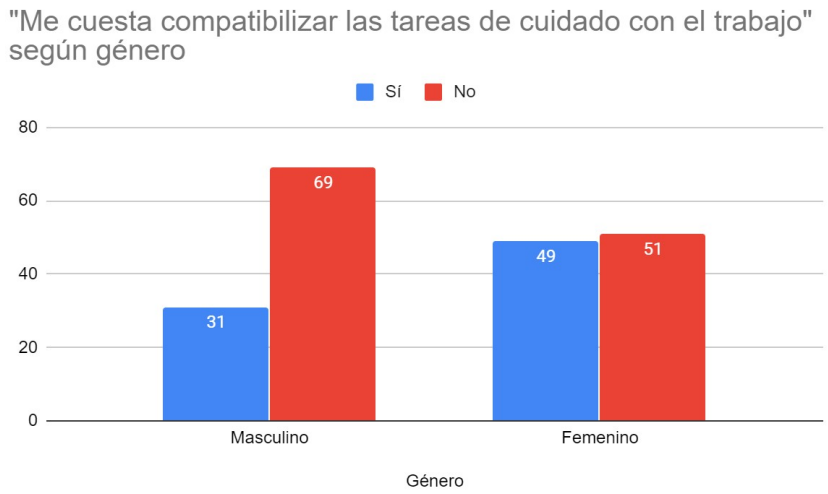
En estos últimos dos cuadros podemos observar las principales razones que explican la sobrecarga laboral. En primer lugar, hay que destacar que la gran mayoría dedicó tiempo a aprender nuevos conocimientos necesarios para enseñar en la modalidad virtual. Nuestras horas dedicadas a la enseñanza se incrementan porque tenemos que transformar y adaptar nuestras clases, responder consultas (en general de forma individual) y corregir actividades (entre otras tareas). Cada una de esas tareas insume un tiempo mayor al que le dedicábamos cuando dábamos clases presenciales. Aparece, además, la dificultad para establecer límites al tiempo de trabajo, las dificultades ligadas a la cantidad de estudiantes y a las condiciones inadecuadas para trabajar.

La incompatibilidad entre el trabajo y las tareas de cuidado también se ve reflejada en las respuestas. Hacer las compras, limpiar la casa, atender las necesidades de adultos mayores que pueden vivir con nosotres o no, cocinar, alimentar a les niñes, acompañarlos en sus aprendizajes también en la virtualidad, etc; son tareas a las que necesariamente dedicamos más tiempo que antes. Como puede verse en los gráficos más abajo, son muches les docentes que tienen hijes en edad escolar y/o que cuidan de adultos mayores.

Y si comparamos el efecto que las tareas de cuidado tienen sobre varones y mujeres, veremos que un mayor porcentaje de mujeres (49% versus 31% entre los varones) sienten el costo de intentar compatibilizar dichas tareas con el trabajo.







Es importante recordar que nuestro CCT no contempla la modalidad virtual y que nuestro contrato de trabajo (con algunas pocas excepciones) establece que nuestro trabajo es presencial. Los datos de este informe comprueban la sobrecarga laboral y las condiciones en las que estamos realizando nuestro trabajo, el cual hacemos de manera voluntaria y comprometida con el derecho a la educación. Por eso resulta urgente adoptar todas las medidas necesarias a fin de garantizar nuestros derechos laborales, especialmente si se tiene en cuenta que no existe ninguna certeza acerca de cuándo podremos regresar a dictar clases de modo presencial.